PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 2

IM. 5 PUŁKU UŁANÓW ZASŁAWSKICH

W OSTROŁĘCE

na rok szkolny 2023/2024

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał
***bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich**."*

(Jan Paweł II *Przemówienie w UNESCO* 02.06.1980)

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny w ZSZ Nr 2 w Ostrołęce stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora**,**
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków ankiety, dotyczącej postaw i zjawisk występujących wśród uczniów ZSZ nr 2 w Ostrołęce, przeprowadzanej corocznie,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu ds. wychowania i profilaktyki,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

W wychowaniu młodzieży będziemy kierować się następującymi **wartościami**: szeroko pojętego dobra, prawdy i piękna, kulturalnego zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby uczniów.

Program realizuje koncepcję doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Szkoła oraz wszyscy nauczyciele powinni prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w czterech obszarach:

- **zdrowie** – edukacja zdrowotna,
- **relacje** – kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- **kultura** – wartości, normy, wzory zachowań,
- **bezpieczeństwo**- profilaktyka zachowań ryzykownych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, np. udział organizacji, stowarzyszeń i instytucji wspierających,
- działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne – ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2016 roku poz.59 z późniejszymi zmianami).

i inne akty wykonawcze

Misja szkoły

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Ostrołęce jest instytucją demokratyczną, kontynuującą szlachetne i sprawdzone tradycje, budowane w oparciu o tolerancję, chęć i zdolności do współdziałania, odpowiedzialność.

Pojęcia oraz symbole - Polska i 5. Pułk Ułanów Zasławskich, w których mieszczą się historia, kultura i tradycja - są podmiotem szczególnego szacunku, pamięci oraz zobowiązania.

Zadaniem szkoły jest rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w celu należytego przygotowania ich do:

- egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),
- kontynuowania nauki na studiach wyższych oraz przygotowania do pracy zawodowej,
- aktywnego uczestnictwa w rozwoju demokratycznego państwa,
- życia we wspólnej Europie przy zachowaniu własnej tożsamości narodowej i regionalnej.

Wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, tolerancji, współpracy oraz dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury (uczniowie znają i szanują tradycję narodu i regionu, są także świadomi przemian zachodzących w kraju, Europie i na świecie),
- uczeń ma zapewnioną pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- uczniom zapewnia się możliwość rozwoju i przygotowuje ich do podejmowania aktywności społecznej,
- uczniom proponuje się szeroką ofertę edukacyjną,
- wyposaża się uczniów w rzetelną wiedzę, dostosowaną do ich poziomu rozwoju,

- stwarza się możliwość wyrównania szans edukacyjnych,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci,
- młodzież kształci się pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów, którzy w swojej pracy wykorzystują nowoczesne i skuteczne metody.

SZKOŁA TO ATRAKCYJNE MIEJSCE PRACY DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

I. Cele programu

Główny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej poprzez udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym oraz poprzez redukowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne:

- sprzyjanie wzajemnemu poznaniu się i adaptacji w środowisku szkolnym,
- kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic,
- wprowadzenie w świat wartości, kultury i sztuki ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości prawdy, piękna i sprawności w czynieniu dobra,
- poznanie zainteresowań uczniów,
- kształtowanie postaw akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy pobierali naukę w szkołach innych państw,
- kształtowanie i wspieranie samorządności szkolnej,

- kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu i wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie patriotyzmu regionalnego z poszanowaniem tożsamości narodowej uczniów niebędących obywatelami polskimi,
- kształtowanie postaw obywatelskich, narodowych, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- poznanie rynku edukacyjnego i form uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się w miejscu pracy we współpracy z przedstawicielami branż,
- kształtowanie nawyków właściwej autoprezentacji,
- przygotowanie do uzyskania kwalifikacji zawodowych, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.

Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne realizowane w różnych obszarach działań

Bezpieczeństwo:

- kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole,
- kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- promowanie poprawnych metodycznie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- promowanie zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Kultura:

- kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i obyczajów oraz postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych,
- kształtowanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów.

Relacje:

- kształtowanie postaw prospołecznych,

- kształtowanie pożądanych zachowań związanych z grupą rówieśniczą,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników i włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.

Zdrowie:

- kształtowanie umiejętności korzystania ze wsparcia, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach,
- promowanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej,
- kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień,
- kształtowanie postaw ekologicznych wspierających ochronę środowiska.

II. Diagnoza środowiska szkolnego

W ZSZ Nr 2 w Ostrołęce prowadzana jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, rodziców, instytucje współpracujące ze szkołą, poprzez obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów, a także analizę ocen zachowania.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole, dotyczą między innymi: grupy rówieśniczej, promującej negatywne wzorce zachowań; uzależnień - palenia papierosów, e-papierosów i uzależnienia od innych środków psychoaktywnych; uzależnień od technologii cyfrowej; niskiej motywacji do uczenia się; efektywnego wykorzystania czasu wolnego; umiejętności interpersonalnych. Informacje uzyskane z diagnozy mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest zapobieganie zrachowaniom problemowym oraz ochrona uczniów przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie młodych ludzi ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką wspieraną przede wszystkim

przez dom rodzinny, a jedynie wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić, tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka, wynikające z diagnozy szkolnego:

- nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad,
- negatywne wzorce w rodzinie, grupie rówieśniczej i mediach,
- niska motywacja do uczenia się szczególnie w okresie nauki zdalnej, niepowodzenia szkolne,
- niska samoocena,
- kryzys wartości w życiu społecznym,
- brak celów życiowych.

Zachowania ryzykowne (obszary problemowe):

- przemoc rówieśnicza, przemoc i zachowania agresywne z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja słowna),
- uzależnienia: (palenie tytoniu, e-papierosów, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych oraz uzależnienia od technologii komputerowej),
- wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- problemy natury emocjonalnej: zaburzenia nastroju, niska samoocena.

Czynniki chroniące :

- indywidualne cechy i zachowania uczniów,
- wsparcie rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach,
- więzi z kolegami i przyjaciółmi oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku, akceptacji i pomocy,

- działania prospołeczne – współdziałanie z lokalną społecznością, realizacja projektów edukacyjnych,
- bezpieczna i życzliwa atmosfera w szkole,
- pomoc udzielana uczniom i ich rodzicom,
- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez różne działania profilaktyczne szkoły,
- zajęcia szkolne i pozaszkolne uczniów wspierające ich w zarządzaniu wolnym czasem,
- pasje i zainteresowania,
- współpraca z instytucjami ze środowiska ucznia i rodzica.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała na konieczność ujęcia w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przede wszystkim działań z obszaru profilaktyki pierwszego stopnia. Dlatego też zwracamy uwagę na konieczność wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka /profilaktyka uniwersalna/. Duży nacisk w dalszym ciągu należy kłaść na bezpieczeństwo uczniów w szkole podczas kształcenia stacjonarnego i przy wykorzystaniu technik kształcenia na odległość. Ważną kwestią pozostanie stwarzanie warunków do dbania o dobre samopoczucie wychowanków i zapobiegania zaburzeniom zdrowia psychicznego.

Istotnym zagadnieniem dla szkoły będzie wychowanie do respektowania norm społecznych, kształtowanie odpowiednich postaw i wychowanie do wartości takich jak, np. prawda i dobro. Niebagatelne znaczenie w procesie kształtowania właściwych wzorców zachowań ma także budowanie właściwych relacji społecznych, w tym wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. Na terenie szkoły prowadzona jest szeroko rozumiana profilaktyka dotycząca niwelowania niewłaściwych zachowań, niezgodnych z obowiązującymi normami społecznymi, m.in. poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami, terapeutami, proponowanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szczególnie zwracamy uwagę na konsekwencje określonych zachowań, starając się wyprzedzać niewłaściwe decyzje uczniów i uwrażliwiając ich na dobro i konieczność pomocy innym osobom.

Dzięki stałej obserwacji i bieżącej diagnozie (obejmującej między innymi wartości, którymi uczniowie kierują się w życiu) określono **potrzeby uczniów**, które powinny być zaspokojone, aby możliwe było wspieranie młodzieży. Dominujące potrzeby uczniów to:

- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba tworzenia autentycznych relacji z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym, opartych na wzajemnej życzliwości, szacunku, tolerancji, kulturze osobistej,
- potrzeba pozytywnych wzorców, aprobaty i wsparcia oraz zachęty do ukierunkowania energii, która w tym wieku rozpiera młodzież ale też i jasno określonych norm i zasad,
- potrzeba aktywności intelektualnej i społecznej, w tym pomoc innym
- potrzeba poradzenia sobie z rozwojowym dylematem, jakim jest rozdarcie pomiędzy poczuciem tożsamości a pełnionymi rolami społecznymi,
- potrzeba samodzielności.

III. Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły:

- zadbanie o właściwy poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zadbanie o właściwy wizerunek ucznia szkoły (kultura osobista, umiejętne dobranie stroju do okazji, itd.),
- aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przyczyny absencji - diagnozowanie, zapobieganie,
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w pełnieniu wychowawczej funkcji rodziny w celu rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży i realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- współpraca z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczo- profilaktyczną oraz opiekuńczą działalność szkoły, w tym

zakresie wsparcia rodziny,

- realizacja zadań profilaktycznych w szkole dotyczących zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów,
- wdrażanie działań profilaktycznych mających ochronę zdrowia i życia,
- umożliwienie uczniom niebędących obywatelami polskimi podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające potrzeby edukacyjno- rozwojowe uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych,
- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych (technologii informacyjno-edukacyjnej),
- rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- współpraca z instytucjami rynku pracy oraz przedstawicielami branż zawodowych.

IV. Zadania wychowawcy klas:

- opracowanie plany pracy wychowawczo- profilaktycznej we współpracy z młodzieżą (plan zawiera: określone potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy, szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym, zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji, terminy i osoby odpowiedzialne za ich przeprowadzenie),
- analizowanie najważniejszych problemów wychowawczych i ustalanie sposobów ich rozwiązywania,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjno-rozwojowe uczniów, w tym trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z przedmiotu,
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjno- rozwojowych ucznia,
- współpraca z innymi pracownikami szkoły w podejmowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

V. Zadania nauczyciela:

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjno- rozwojowych uczniów i dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych,
- wzmacnianie u uczniów wiary we własne siły oraz samokształcenie,
- wyrabianie postawy uczniowskiej opartej o zasady uczciwości oraz prawdomówności,
- budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych oraz w szkole,
- aktywny udział wszystkich stron w życiu szkoły (wprowadzenie nowatorskich pomysłów wzbogacających życie szkoły na różnych polach jej działalności),
- współpraca z różnymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- podejmowanie działań profilaktycznych.

VI. Zadania pedagoga szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron.
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci oraz młodzieży.

VII. Zadania pedagoga specjalnego

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie między innymi:
  – rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

– diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychiczne ucznia;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi,
- przedstawianie na zebraniu rady pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wyżej wymienionych zadań.

VIII. Zadania doradcy zawodowego:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,

- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IX. Praca zespołu ds. wychowania i profilaktyki

1. Zespół ds. profilaktyki i wychowania stanowią wszyscy wychowawcy klas, pracujący w podzespołach: zespół wychowawców pierwszych klas, zespół wychowawców drugich klas, zespół wychowawców trzecich klas, zespół wychowawców kończących klas.
2. Spotkania zespołu powinny odbywać się średnio raz w miesiącu bądź w zależności od potrzeb.
3. Pracę zespołu nadzoruje dyrektor, koordynuje pedagog szkolny a pracę podzespołów koordynują liderzy wybrani przez wychowawców.

X. Zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia młodzieży, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą kary przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zamieszczone w Statucie Szkoły.
5. W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy zastosować zasady postępowania, przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną.

XI. Zasady współpracy z rodzicami

1. Współdziałanie nauczycieli Zespołu szkół Zawodowych Nr 2 ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
   a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
   b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczo-profilaktyczny.

3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.

4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.

5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.

6. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.

7. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:

a) organizowanie spotkań na terenie szkoły oraz spotkań online na platformach edukacyjnych np. Teams

b) rozmowy telefoniczne (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym),

c) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły,

d) wiadomość na stronie internetowej szkoły i za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

8. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:

a) klasowych zebrań,

b) ogólnoszkolnych zebrań,

c) indywidualnych konsultacji,

d) uroczystości szkolnych i klasowych,

e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.

10. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy klasowych zebrań zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.

11. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

12. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru.

13. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła.

14. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga) oraz pokój nauczycielski. Nauczyciele udzielają informacji o uczniu telefonicznie wg uznania.

15. Termin spotkania wynikający z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania.

16. W uzasadnionych okolicznościach szkoła zaprasza rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną, w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (pismo wysłane przez sekretariat szkoły).

17. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:

a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając m.in.:

- Statut Szkoły
- szkolny program wychowawczo - profilaktyczny

b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,

c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym,

d) ustala tematykę zebrań,

e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu,

f) skutecznie powiadamia o śródrocznym/rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu i oceną nieodpowiednią/naganną z zachowania na 1 miesiąc przed klasyfikacją,

g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne,

h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu),

18. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

a) podkreślają sukcesy zespołu klasowego,

b) przedstawiają problemy klasy,

c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka,

d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków,

e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

19. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga.

20. Zasady kontaktów między rodzicami a szkołą.

a. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, rodzice kierują do dyrektora szkoły lub jego zastępców.

b. Uwagi i wnioski dotyczące ocen, zachowania uczniów, rodzice kierują do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga lub psychologa szkolnego.

c. Dyrektor może nie przyjąć uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych w punkcie 2. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem oraz w szczególnych sytuacjach.

21. Za aktywną współpracę rodzice mogą zostać nagrodzeni listami gratulacyjnymi, wręczanymi przez dyrektora szkoły na apelu kończącym rok szkolny.

XII. Zasady współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły

1. Szkoła w zakresie realizacji treści wychowawczo- profilaktycznych szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi jej statutową działalność np. sąd, kuratorzy sądowi, Policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, OHP, Ośrodek Interwencji Kryzysowej i inne.
2. Działania te są realizowane w formie spotkań profilaktycznych z uczniami, szkoleń dla rodziców, działań interwencyjnych i prewencyjnych, projektów edukacyjnych, programów rynku pracy, programów edukacyjno- wychowawczych.

XIII. Formy i metody realizacji programu:

- realizowanie tematyki godzin wychowawczych związanych z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i opartego na nim planu pracy wychowawczo- profilaktycznego klasy,
- realizowanie wybranej tematyki wychowawczej i profilaktycznej na wszystkich przedmiotach nauczania,

- tematyczne spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły oraz przedstawicielami instytucji rynku pracy wspierających ucznia w dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.
- realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów,
- stosowanie metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, drama, praca w grupach, metoda projektów, warsztaty) obok metod podających (wykład, film, prelekcja itp.),
- stała współpraca z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i opiekuńczych,
- sprzyjanie uczniom w rozwoju działalności szkolnej i pozaszkolnej: biblioteka szkolna, spółdzielnia uczniowska, internat, Samorząd Uczniowski wraz z Radą Wolontariatu, zajęcia pozalekcyjne i inne organizacje młodzieżowe mające prawo funkcjonowania na terenie szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli), zajęć sportowych, zajęć kulturalno-rozrywkowych,
- pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu i organizacji imprez szkolnych,
- zachęcanie uczniów do udziału w turystyce szkolnej, organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych, rajdów, biwaków,
- podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły (obchody Święta 5 Pułku Ułanów Zasławskich, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchodzenie świąt i rocznic),
- edukacja kulturalna poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach ,wystawach , konkursach i turniejach,
- współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi działalność profilaktyczno- wychowawczą szkoły,
- kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

- powiadamianie odpowiednich organizacji w sytuacjach kryzysowych, zagrażających zdrowiu i życiu dziecka,
- w sytuacji zdalnego nauczania wykorzystanie metod kształcenia na odległość.

XIV. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

XV. Realizatorzy programu:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- doradca zawodowy,
- pielęgniarka medycyny szkolnej,
- rodzice,
- osoby i instytucje współpracujące ze szkołą, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna i inne.

XVI. Adresaci planowanych działań

Adresatami planowanych działań są wszyscy uczniowie szkoły, nauczyciele i rodzice.

XVII. Spodziewane efekty realizacji programu

Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Ostrołęce

Absolwent :

- jest zadowolony z wyboru szkoły, którą ukończył,
- zna zasady demokracji,
- posiada właściwy poziom wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie,
- zna języki obce,
- posiada umiejętność posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej,
- posiada umiejętność rozwoju swoich zainteresowań, przejawiać potrzebę zdobywania nowej wiedzy i umiejętności,
- odznacza się umiejętnością twórczego myślenia,
- odznacza się wartościami i umiejętnościami uniwersalnymi oraz stosuje je w swoim środowisku,
- odznacza się oraz kieruje się wartościami: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby innych, itd.,
- dokonuje wyboru, co do dalszego procesu kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej,
- wykazuje się umiejętnością aktywnego poszukiwania pracy zawodowej,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi,
- umie komunikować się z otoczeniem, sygnalizuje swoje potrzeby,
- zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, palenia tytoniu, spożywania alkoholu i wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie,
- podejmuje świadome decyzje w sytuacjach ryzykownych,
- nie podejmuje ryzykownych zachowań i radzi sobie w sytuacjach trudnych, wie, gdzie uzyskać pomoc.

XVIII. Ewaluacja programu

Niniejszy program będzie na bieżąco **monitorowany**, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów wychowawczo – profilaktycznych. Monitoring programu będzie realizowany przy pomocy następujących narzędzi:

- informacji z dziennika elektronicznego,
- obserwacji zachowań uczniów,
- zbieraniu uwag i wniosków od rodziców i uczniów.

Cel ewaluacji

Ewaluacja programu posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów programu. Oceny skuteczności programu dokonają jego uczestnicy. **Ewaluacja** zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego i dotyczyć będzie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników oraz opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

Metody i narzędzia zbierania informacji:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie rodziców i uczniów,
- badania kwestionariuszowe: ankiety.

Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Opracowaniem i prezentacją wyników ewaluacji programu zajmie się Zespół do spraw wychowania i profilaktyki.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zamieszczony w tabeli poniżej powinien stanowić podstawę do opracowania dla wychowawcy planu pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny i powinien być dostosowywany do potrzeb klasy.

XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji na każdym poziomie kształcenia w roku szkolnym 2023/2024

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

Bezpieczeństwo	• kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, w tym integracja i reintegracja zespołu klasowego i całej społeczności szkolnej, • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i normami funkcjonowania w szkole. • podejmowanie działań służących podniesieniu poziomu poczucia bezpieczeństwa, • przeciwdziałanie przemocy i agresji i innym zachowaniom ryzykownym • kształtowanie krytycznego, podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, • wskazanie niebezpieczeństw	• systematyczna diagnoza środowiska szkolnego (obserwacja, wymiana informacji, ankietowanie i inne formy), • podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska szkolnego- wycieczki integracyjne klasowe i międzyklasowe, • diagnoza w środowisku szkolnym poczucia bezpieczeństwa, • udział młodzieży w szkolnych akcjach profilaktycznych, grach miejskich, obozach szkoleniowych, • podejmowania działań zgodnych ze szkolnymi zasadami reagowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, • udział uczniów w działaniach z bezpieczeństwa w ruchu drogowym- szkolenie profilaktyczne w Ośrodku „Tor Modlin” dla kierowców z prawem jazdy kat. B • funkcjonowanie szkolnego monitoringu wizyjnego i jego analiza, • dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym, • współpraca z instytucjami np. Policją, Strażą Miejską, sądem, kuratorami sądowymi, • ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, • wykorzystywanie przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych poprawnych metodycznie narzędzi i	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni

	wynikających z korzystania ze sztucznej inteligencji, • budowanie współpracy z rodzicami na rzecz wspólnego dobra,	materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, • zapoznanie rodziców z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi realizowanymi w klasie, • wsparcie Rady Rodziców w organizacji szkolnych akcji społecznych, profilaktycznych, • zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną,	
	• edukacja rodziców dotycząca między innymi problemów wieku dorastania oraz pełnienia roli pozytywnego wzorca, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wychowawczą rolę rodziny • udzielanie różnego rodzaju wsparcia (emocjonalnego i praktycznego) ,	• systematyczne kontakty wychowawców w szkole i w internacie z rodzicami uczniów, • pedagogizacja rodziców podczas spotkań indywidualnych, wywiadówek, szkoleń, • wspieranie rodziców w podtrzymywaniu prawidłowych więzi rodzinnych i ich roli w procesie wychowania,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni
	• nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, • kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości, • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, • wskazywanie zagrożeń wynikających z korzystania ze sztucznej inteligencji,	• warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, • lekcje wychowawcze, • praca bieżąca z uczniem, • szkolenia z zakresu kompetencji cyfrowych, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • udział młodzieży w projektach edukacyjnych, • określenie zasad korzystania z platform edukacyjnych na wypadek edukacji zdalnej, • działalność Samorządu Uczniowskiego i innych agend szkoły,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni

	• rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, tj. radzenia sobie ze stresem, poszukiwania pomocy i przewidywania konsekwencji własnych działań,	• lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • porady i konsultacje u specjalistów szkolnych, • akcje profilaktyczne,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni
	• rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoakt • kształtowanie postaw zapobiegających podejmowaniu rożnych zachowań ryzykownych	• lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • porady i konsultacje u specjalistów szkolnych, • warsztaty profilaktyczne i spotkania profilaktyczne, • działalność Samorządu Uczniowskiego i innych agend szkoły,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni
	• doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń: cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, br ideałów, nachalna reklama itp.),	• lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • porady i konsultacje u specjalistów szkolnych, • akcje profilaktyczne, • działalność Samorządu Uczniowskiego i innych agend szkoły,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, opiekunowie SU
	• wspieranie uczniów niebędących obywatelami polskimi,	• stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki i włączanie ich do współżycia w społeczności szkolnej, • prowadzenie obserwacji uczniów pod katem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych i reagowania na te potrzeby, • zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, , opiekunowie SU
Obszar	**Zadanie**	**Sposoby realizacji**	**osoby odpowiedzialne**

Kultura	• kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowanie tradycji i obyczajów,	• organizowanie i udział uroczystościach patriotycznych • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, • organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowych, • angażowanie uczniów do udziału w konkursie o patronie szkoły, • lekcje wychowawcze w tym lekcje w szkolnej Izbie Tradycji, • współpraca ze środowiskiem lokalnym, • lekcje historii, • spotkania z przedstawicielami świata kultury i tradycji, • udział w programach ogólnopolskich „ Kulturalna szkoła na Mazowszu',	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, opiekunowie SU
	• kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, • kształtowanie rożnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności w odkrywaniu talentów i własnych predyspozycji,	• zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, • lekcje wychowawcze, • udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, wystawach, • inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, • podejmowania przez uczniów aktywności fizycznej podczas gier miejskich, rajdów Żołnierza, obozach szkoleniowych,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, wychowawcy klas mundurowych
	• kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości, • wychowanie do wartości: prawdy, piękna i czynienia dobra	• lekcje wychowawcze , lekcje historii, lekcje muzealne, • spotkanie z zaproszonymi gośćmi, • udział w akcjach społecznych i charytatywnych • wycieczki edukacyjne,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, opiekunowie

	• promowanie idei wolontariatu		SU i samorząd uczniowski
	• kształtowania pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego w tym postawy szacunku i troski wobec życia i zdrowia, • kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, chorych oraz edukacja antydyskryminacyjna,	• lekcje wychowawcze dotyczące empatii, asertywności i postaw altruistycznych, przyjaźni, poczucia więzi, zaufania, • wolontariat i działalność społeczna i charytatywna, • działalność Samorządu Uczniowskiego, • akcje profilaktyczne	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, opiekunowie SU
	• wdrażanie do odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin z życia szkoły,	• lekcje wychowawcze dotyczące odpowiedzialności, • działalność samorządu Uczniowskiego i innych agend szkoły, • zajęcia z doradcą zawodowym, • akcje społeczne i charytatywne- wolontariat,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy , wychowawcy internatu, specjaliści szkolni, opiekunowie SU,
	• przygotowanie uczniów do planowania i wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej, • rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, • promowanie uczenia się w miejscu pracy we współpracy z przedstawicielami zawodów,	• przygotowanie do egzaminu dojrzałości egzaminu zawodowego, • odbywanie praktyk zawodowych i kontakt z pracodawcami, • zajęcia z doradcą zawodowym, • akcje społeczne dotyczące przedsiębiorczości, Ogólnopolskie Dnie Kariery, • spotkania z przedstawicielami zawodów- np., poznanie pracy w służbie Policji , służbie więziennej oraz służbie wojskowej • współpraca z instytucjami rynku pracy,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy
Obszar	**Zadanie**	**Sposoby realizacji**	**osoby odpowiedzialne**
Relacje	• kształtowanie zachowań związanych z grupą rówieśniczą, • kształtowanie umiejętności	• zajęcia integracyjne, pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków, • warsztaty nt. komunikacji, asertywności,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy,

	wyrażania emocji oraz ich rozumienia, stymulowanie rozwoju w wymiarze psychicznym, społecznym i moralno-duchowym,	autoprezentacji, • lekcje wychowawcze, • zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w celu rozwijania własnej kreatywności,	specjaliści szkolni,
	• kształtowanie postaw prospołecznych, opartych na wzajemnym zaufaniu i zaangażowaniu obu stron,	• warsztaty rozwijające kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, • lekcje wychowawcze, • wolontariat, akcje społeczne i charytatywne,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, kierownik szkolenia praktycznego
	• kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników i włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły, • kształtowanie postawy akceptacji innych kultur, tolerancji wobec osób niebędących obywatelami polskimi,	• warsztaty, • lekcje wychowawcze, • akcje profilaktyczne, • zajęcia z kompetencji emocjonalno-społecznych, • organizowanie wycieczek klasowych, wspólnych imprez klasowych i szkolnych, • działalność Samorządu Uczniowskiego, • porady i konsultacje u specjalistów szkolnych,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, kierownik szkolenia praktycznego, opiekunowie SU
	• rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,	• włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, • spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych , udział w akcjach społecznych typu „ Sprzątanie Świata”, wycieczki, rajdy,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, kierownik szkolenia praktycznego
Obszar	**Zadanie**	**Sposoby realizacji**	**osoby odpowiedzialne**
Zdrowie	• kształtowanie umiejętności korzystania ze wsparcia, szczególnie w sytuacji kryzysowej, wspieranie i informowanie o możliwości	• realizacja procedur szkolnych, • lekcje wychowawcze, • pogadanki z wychowawcami klas, pielęgniarką szkolną, informacja na stronie internetowej szkoły,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, ,

	uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,		opiekunowie SU
	• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,	• lekcje wychowawcze, pogadanki z wychowawcami klas, • zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, • udział w kampanii edukacyjno-informacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni,
	• kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień, • promowanie zdrowego stylu życia, • edukacja dotycząca odpowiedzialności karnej nieletnich,	• warsztaty, • zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, zaburzeń odżywiania, • lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, pogadanki z wychowawcami klas, • zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, • akcja profilaktyczna „ Wspólnie zgaśmy papierosa”, • działania edukacyjno-informacyjne- kącik informacyjny i gazetki szkolne, • zajęcia psycho-edukacyjne dla uczniów i rodziców podczas zebrań z rodzicami, • udzielnie wsparcia emocjonalnego – porady i konsultacje u specjalistów szkolnych, • współpraca ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, • spotkania z przedstawicielami policji,	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni,
	• kształtowanie postaw ekologicznych wspierających ochronę środowiska.	• włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska, • spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych , • udział w akcjach społecznych typu	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni,

		„ Sprzątanie Świata”, • wycieczki, rajdy, • konkursy promujące zachowania prozdrowotne.	

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 26.09.2023

Rada Rodziców

Edyta Drbeńska

Barbara Dudzińska

Joanna Zawalska

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Zawodowych Nr 2
im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich
07-401 OSTROŁĘKA, tel. 769 12-47
ul. Batalionu Czwartaków 6

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR
A. Bałdyga
mgr Alina Bałdyga