

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 2

IM. 5 PUŁKU UŁANÓW ZASŁAWSKICH

W OSTROŁĘCE

na rok szkolny 2020/2021

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich."
(Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO 02.06.1980)*

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny w ZSZ nr 2 w Ostrołęce stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Założeniem programu w zakresie profilaktyki zdrowotnej jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz prowadzenie działań uprzedzających, skierowanych na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków ankiety dotyczącej postaw i zjawisk występujących wśród uczniów ZSZ nr 2 w Ostrołęce przeprowadzanej corocznie,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu ds. wychowania i profilaktyki,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

W wychowaniu młodzieży będziemy kierować się następującymi **wartościami**: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby uczniów,

Program realizuje koncepcję doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania, mające na celu wspieranie uczniów, słuchaczy w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Przystwojenie przez uczniów zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii, praktyk. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwijanie problemów.

Szkoła oraz wszyscy nauczyciele powinni prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w czterech obszarach:

- **zdrowie** – edukacja zdrowotna;
- **relacje** – kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych;
- **kultura** – wartości, normy, wzory zachowań;
- **bezpieczeństwo**- profilaktyka zachowań ryzykownych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, np. udział organizacji, stowarzyszeń i instytucji wspierających,
- działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne – ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997 roku nr 78 poz. 483.)
2. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 roku nr 120 poz. 526)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2016 roku poz.59).
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 roku poz.546).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U z 2016 r. poz. 487).
- 7.Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.)
- 8.Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity- Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 roku, poz.703).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 roku, poz.649).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 roku, poz. 1658)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 roku nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2017 r., poz. 1591)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2017 r., poz. 1643)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 roku, poz. 1249)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzonej w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
21. Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce,
22. Zasady postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją lub przestępczością w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce.
21. Procedura udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 w Ostrołęce.

23. Procedury bezpiecznego postępowania w czasie epidemii COVID-19 w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 w Ostrołęce obowiązujące w roku 2020/2021.

Misja szkoły

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 jest instytucją demokratyczną, kontynuującą szlachetne i sprawdzone tradycje, budowane w oparciu o tolerancję, chęć i zdolności do współdziałania, odpowiedzialność.

Pojęcie oraz symbol - Polska i 5. Pułk Ułanów Zasławskich, w których mieszczą się historia, kultura i tradycja - są podmiotem szczególnego szacunku, pamięci oraz zobowiązania.

Zadaniem szkoły jest rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w celu należytego przygotowania ich do:

- egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),
- kontynuowania nauki na studiach wyższych oraz przygotowania do pracy zawodowej,
- aktywnego uczestnictwa w rozwoju demokratycznego państwa,
- życia we wspólnej Europie zachowując własną tożsamość narodową i regionalną.

Wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i tzw. „Małej Ojczyzny”,
- uczniowie znają i szanują tradycję narodu i regionu, są także świadomi przemian zachodzących w kraju, Europie i na świecie,
- uczeń ma zapewnioną pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- szkoła jest gwarantem respektowania zasad tolerancji,
- szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju i przygotowuje ich do podejmowania aktywności społecznej,

- szkoła proponuje szeroką ofertę edukacyjną,
- szkoła wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę dostosowaną do ich poziomu rozwoju
- szkoła stwarza możliwość wyrównania szans edukacyjnych,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania wartości u swoich dzieci,
- młodzież kształci się pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów, którzy w swojej pracy wykorzystują nowoczesne i skuteczne metody.

SZKOŁA TO ATRAKCYJNE MIEJSCE PRACY DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

I. Cele programu

Główny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, poprzez podejmowanie ogółu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Zatem będzie to wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne dla poszczególnych etapów kształcenia:

Klasy pierwsze:

1. Sprzyjanie wzajemnemu poznaniu się i adaptacji w środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic.
3. Wprowadzenie w świat wartości, kultury i sztuki.

4. Poznanie zainteresowań uczniów.
5. Kształtowanie postaw akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Klasy drugie:

1. Kształtowanie i wspieranie samorządności szkolnej.
2. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu.
3. Poznanie świata zawodów i rynku pracy.

Klasy trzecie:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, narodowych, proeuropejskich.
3. Poznanie rynku edukacyjnego i form uczenia się przez całe życie.

Klasy kończące naukę w szkole:

1. Ukształtowanie nawyków właściwej autoprezentacji.
2. Zaplanowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.
3. Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji zawodowych, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.

Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne realizowane w różnych obszarach działań:

A) Bezpieczeństwo

- Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole,
- Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- Promowanie zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

B) Kultura

- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i obyczajów,

- Kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych,
- Kształtowanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów.

C) Relacje

- Kształtowanie postaw prospołecznych,
- Kształtowanie zachowań związanych z grupą rówieśniczą,
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników i włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.

D) Zdrowie

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach;
- Kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień.
- Kształtowanie postaw ekologicznych wspierających ochronę środowiska.

II. Diagnoza środowiska szkolnego

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów, a także analizę ocen z zachowania.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole, dotyczą między innymi: grupy rówieśniczej promującej negatywne wzorce zachowań, uzależnień: palenia papierosów, e-papierosów i uzależnienia od innych środków psychoaktywnych, uzależnień od technologii cyfrowej, niskiej motywacji do uczenia się, efektywnego wykorzystania czasu wolnego, umiejętności interpersonalnych. Informacje uzyskane poprzez diagnozy, po weryfikacji, mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz ochrona uczniów przed wszelkimi

zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie młodych ludzi ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką wspieraną przede wszystkim przez dom rodzinny, a jedynie wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wynikają:

Czynniki ryzyka:

- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne,
- modelowanie zachowań ryzykownych w domu i w szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niska motywacja do uczenia się szczególnie w okresie nauki zdalnej,
- brak celów życiowych.

Zachowania ryzykowne (obszary problemowe):

- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja),
- uzależnienia: (palenie tytoniu, e-papierosów, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych oraz uzależnienia od technologii komputerowej),
- wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- problemy natury emocjonalnej: zaburzenia nastroju, niska samoocena.

Czynniki chroniące :

- wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach,
- więzi z kolegami i przyjaciółmi oparte na wzajemnym, zaufaniu i pomocy
- bezpieczna i życzliwa atmosfera w szkole,

- profilaktyka , pomoc udzielana uczniom i ich rodzicom,
- zajęcia szkolne i pozaszkolne uczniów wspierające ich w zarządzaniu wolnym czasem,
- pasje i zainteresowania,
- współpraca z instytucjami ze środowiska ucznia i rodzica.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała na konieczność ujęcia w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przede wszystkim działań z obszaru profilaktyki pierwszego stopnia. Dlatego też, zwracamy uwagę na konieczność wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka /profilaktyka uniwersalna/. Duży nacisk w dalszym ciągu zamierzamy kłaść na bezpieczeństwo uczniów obejmujące zarówno bazowe warunki funkcjonowania szkoły, jak i ogólne samopoczucie naszych wychowanków. Istotną kwestią będzie dla nas respektowanie norm społecznych, kształtowanie odpowiednich postaw i wychowanie do wartości. Niebagatelne znaczenie w procesie kształtowania właściwych wzorców zachowań ma także budowanie właściwych relacji społecznych. Na terenie szkoły prowadzona jest szerokokorozumiana profilaktyka dotycząca niwelowania niewłaściwych zachowań, niezgodnych z obowiązującymi normami społecznymi, m.in. Poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami, terapeutami, jednocześnie proponując młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego oraz zdrowy styl życia. Szczególnie zwracamy uwagę na konsekwencje określonych zachowań, starając się wyprzedzać niewłaściwe decyzje naszych uczniów i uwrażliwiają ich na dobro innych.

Dzięki stałej obserwacji i diagnozie określono **potrzeby uczniów**, które powinny być zaspokojone, aby możliwe było ich wspieranie uczniów. Dominujące potrzeby uczniów to:

- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba tworzenia autentycznych relacji z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym,
- potrzeba pozytywnych wzorców, aprobaty i wsparcia oraz zachęty do ukierunkowania energii, która w tym wieku rozpiera młodzież ale też i jasno określonych norm i zasad,

- potrzeba aktywności intelektualnej i społecznej,
- potrzeba poradzenia sobie z rozwojowym dylematem, jakim jest rozdarcie pomiędzy poczuciem tożsamości a pełnionymi rolami społecznymi,
- potrzeba swobody, uniezależnienia się, rozwoju w zakresie postaw etycznych i moralnych.

III. Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły:

1. Zadbanie o właściwy poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie,
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych,
3. Zadbanie o właściwy wizerunek ucznia szkoły (kultura osobista, umiejętne dobranie stroju do okazji, itd.),
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
5. Szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przyczyny absencji - diagnozowanie, zapobieganie,
6. Współpraca z domem rodzinnym, kontakt z opiekunami uczniów, wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny ze zwróceniem uwagi na udział rodziców w planowaniu działań szkoły,
7. Współpraca z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
8. Wzmacnianie więzi z rodzicami,
9. Współpraca z podmiotami realizującymi zadania profilaktyczne szkoły,
10. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży,
11. Współpraca z instytucjami rynku pracy.

IV. Zadania wychowawcy klas

1. Opracowują plany pracy wychowawczo- profilaktycznej we współpracy z młodzieżą (plan zawiera :określone potrzeby rozwojowe

uczniów danej klasy, szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym, zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji, terminy i osoby odpowiedzialne za ich przeprowadzenie),

2. Dokonują okresowych analiz stopnia realizacji zamierzeń.
3. Przygotowują wspólne imprezy dla wybranych klas.
4. Wspierają młodych wychowawców w pracy wychowawczej.
5. Analizują najważniejsze problemy wychowawcze i ustalają sposoby ich rozwiązywania.

V. Zadania nauczyciela

1. Rzetelna praca zmierzająca do wszechstronnego rozwoju uczniów.
2. Wzmacnianie u uczniów wiary we własne siły oraz samokształcenie.
3. Wyrabianie postawy uczniowskiej opartej o zasady uczciwości oraz prawdomówności.
4. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych oraz w szkole.
5. Aktywny udział wszystkich stron w życiu szkoły (wprowadzenie nowatorskich pomysłów wzbogacających życie szkoły na różnych polach jej działalności, udział w imprezach przygotowywanych przez szkołę).
6. Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych i jednocześnie nabywanie umiejętności negocjacji, dyskusji, zrozumienia, że pełnienie funkcji zobowiązuje do działań większych niż przeciętne.
7. Współpracę z różnymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
8. Angażowanie uczniów w projekty edukacyjne.
9. Podejmowanie działań profilaktycznych.

VI. Zadania pedagoga szkolnego

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci oraz młodzieży.

VII. Zadania doradcy zawodowego

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

VIII. Zadania samorządów (szkolnego i klasowego)

1. Samorząd jest szkołą charakterów, która uczy demokratycznych form współżycia, umiejętności kierowania innymi, odpowiedzialności za siebie i otoczenie.
2. Samorząd jest metodą wychowawczą - począwszy od wyborów opiekuna, na formach pracy skończywszy.
3. Samorządność szkolna służy uaktywnieniu twórczych postaw i działań.

IX. Praca zespołu ds. wychowania i profilaktyki

1. Zespół ds. profilaktyki i wychowania stanowią wszyscy wychowawcy klas, pracujący w podzespołach: zespół wychowawców pierwszych klas, zespół wychowawców drugich klas, zespół wychowawców trzecich klas, zespół wychowawców kończących klas.
2. Spotkania zespołu mogą odbywać się średnio raz w miesiącu bądź w zależności od potrzeb.
3. Pracę zespołu nadzoruje dyrektor, koordynuje pedagog szkolny, pracę podzespołów koordynują liderzy wybrani przez wychowawców.

X. Zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia młodzieży, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły.
5. W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy zastosować zasady postępowania, przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną.

XI. Zasady współpracy z rodzicami

1. Współdziałanie nauczycieli ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczo-profilaktyczny.

3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.
8. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:
 - a) organizowanie spotkań,
 - b) rozmowy telefoniczne (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym),
 - c) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły,
 - d) wiadomość na stronie internetowej szkoły i za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
9. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:
 - a) klasowych zebrań,
 - b) ogólnoszkolnych zebrań,
 - c) indywidualnych konsultacji,
 - d) uroczystości szkolnych i klasowych,
 - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
10. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy klasowych zebrań zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
11. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

12. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru.
13. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła.
14. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga) oraz pokój nauczycielski. Nauczyciele udzielają informacji o uczniu telefonicznie wg uznania.
15. Termin spotkania wynikający z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania.
16. W uzasadnionych okolicznościach szkoła zaprasza rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną, w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (pismo wysłane przez sekretariat szkoły).
17. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
 - a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając m.in.:
 - Statut Szkoły
 - szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
 - szkolny system oceniania
 - b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,
 - c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym,
 - d) ustala tematykę zebrań,
 - e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu,
 - f) skutecznie powiadamia o śródrocznym/rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu i oceną nieodpowiednią/naganną z zachowania na 1 miesiąc przed klasyfikacją,
 - g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne,
 - h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu),

i) inne.

18. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

- a) podkreślają sukcesy zespołu,
- b) przedstawiają problemy klasy,
- c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka,
- d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków,
- e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

19. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga/psychologa.

19. Zasady kontaktów między rodzicami a szkołą.

a. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, rodzice kierują do dyrektora szkoły lub jego zastępców.

b. Uwagi i wnioski dotyczące ocen, zachowania uczniów, rodzice kierują do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga lub psychologa szkolnego.

c. Dyrektor może nie przyjąć uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych w punkcie 2.

Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem oraz w szczególnych sytuacjach.

20. Za aktywną współpracę rodzice mogą zostać nagrodzeni listami gratulacyjnymi, wręczanymi przez dyrektora szkoły na apelu kończącym rok szkolny.

XII. Formy i metody realizacji programu:

1. Realizowanie tematyki godzin wychowawczych związanych z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i opartego na nim planu pracy wychowawczo- profilaktycznego klasy.

2. Realizowanie wybranej tematyki wychowawczej i profilaktycznej na wszystkich przedmiotach nauczania.

3. Tematyczne spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły oraz przedstawicielami instytucji rynku pracy wspierających ucznia w dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.
4. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów.
5. Stosowanie metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, drama, praca w grupach, metoda projektów, warsztaty) obok metod podających (wykład, film, prelekcja itp.).
6. Stała współpraca z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i opiekuńczych.
7. Sprzyjanie uczniom w rozwoju działalności szkolnej i pozaszkolnej: świetlica szkolna, biblioteka szkolna, spółdzielnia uczniowska, internat, Samorząd Uczniowski wraz z Radą Wolontariatu, zajęcia pozalekcyjne i inne organizacje młodzieżowe mające prawo funkcjonowania na terenie szkoły.
8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli), zajęć sportowych, zajęć kulturalno-rozrywkowych.
9. Pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu i organizacji imprez szkolnych.
10. Zachęcanie uczniów do udziału w turystyce szkolnej, organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, rajdów, biwaków.
11. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły (obchody Święta 5 Pułku Ułanów Zasławskich, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchodzenie świąt i rocznic).
12. Edukacja kulturalna poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, wystawach, konkursach i turniejach.
13. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły.
14. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
15. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
16. Powiadamianie odpowiednich organizacji w sytuacjach kryzysowych, zagrażających zdrowiu i życiu dziecka.
17. W sytuacji zdalnego nauczania wykorzystanie metod kształcenia na odległość.

XIII. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

XIV. Realizatorzy programu

1. Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Wychowawcy klas.
4. Pedagog szkolny.
5. Doradca zawodowy.
6. Pielęgniarka medycyny szkolnej.
7. Rodzice.
8. Osoby i instytucje współpracujące ze szkołą, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna i inne.

XV. Adresaci planowanych działań

Adresatami planowanych działań są wszyscy uczniowie szkoły. Uczniowie stanowią dynamiczną część środowiska szkolnego. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

Wybierając naszą szkołę, uczeń zgadza się na, że w szkole podejmowane są działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów i dlatego:

- jest on zobowiązany przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
- akceptuje szkolny program dydaktyczny i program wychowawczo - profilaktyczny,
- zna, aprobuje i stosuje system wartości zawarty w naszej ofercie programowej,

- stara się zrozumieć istotę działań wychowawczych, profilaktycznych, którym jest poddawany,
- wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia i korzysta z przysługujących mu praw do:
 - właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo,
 - ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - rzetelnej, sprawiedliwej i jawnej oceny swego zachowania i postępów w nauce,
 - swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym,
 - przeżywania różnorodnych trudności i wymagania w związku z tym specyficznego postępowania wychowawczego,
 - prywatności,
 - informacji (uczeń musi wiedzieć, czego oczekują od niego inni),
 - obrony (uwzględniania jego głosu) w toku realizowanego przeciw niemu postępowania dyscyplinarnego (Rzecznik Praw Ucznia-przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego, wychowawca, pedagog szkolny).

XVI. Spodziewane efekty realizacji programu

Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2

w Ostrołęce

- Absolwent szkoły powinien być zadowolony z wyboru szkoły, którą ukończył.
- Absolwent powinien znać zasady demokracji.
- Absolwent powinien posiadać właściwy poziom wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych

umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie.

- Absolwent powinien wykazać się znajomością języków obcych.
- Absolwent powinien wykazać się umiejętnością posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej.
- Absolwent powinien posiadać umiejętność rozwoju swoich zainteresowań, przejawiać potrzebę zdobywania nowej wiedzy i umiejętności.
- Absolwent powinien odznaczać się umiejętnością twórczego myślenia.
- Absolwent powinien odznaczać się wartościami i umiejętnościami uniwersalnymi oraz umieć zastosować je w swoim środowisku.
- Absolwent powinien odznaczać się oraz kierować wartościami: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby innych, itd.
- Absolwent powinien umieć dokonać wyboru, co do dalszego procesu kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.
- Absolwent powinien wykazać się umiejętnością aktywnego poszukiwania pracy zawodowej.
- Absolwent powinien odznaczać się wysoką kulturą osobistą.
- Absolwent powinien zadbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Absolwent powinien nawiązać właściwe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi.
- Absolwent powinien umieć komunikować się z otoczeniem, sygnalizować swoje potrzeby.
- Absolwent powinien znać konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, palenia tytoniu, spożywania alkoholu i wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie.
- Absolwent powinien umieć podejmować świadome decyzje w sytuacjach ryzykownych.
- Absolwent nie podejmuje ryzykownych zachowań i radzi sobie w sytuacjach trudnych, wie, gdzie uzyskać pomoc.

XVII. Ewaluacja programu

Niniejszy program będzie na bieżąco **monitorowany**, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów wychowawczo – profilaktycznych. Monitoring programu będzie realizowany przy pomocy następujących narzędzi:

- informacji z dziennika elektronicznego,
- obserwacji zachowań uczniów,
- zbieraniu uwag i wniosków od rodziców i uczniów.

Cel ewaluacji

Ewaluacja programu posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów programu. Oceny skuteczności programu dokonają jego uczestnicy. **Ewaluacja** zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego i dotyczyć będzie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników oraz opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

Metody i narzędzia zbierania informacji

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie rodziców i uczniów, i
- badania kwestionariuszowe: ankiety.

Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Opracowaniem i prezentacją wyników ewaluacji programu zajmie się Zespół do spraw wychowania i profilaktyki.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zamieszczony w tabeli poniżej powinien stanowić podstawę do opracowania dla wychowawcy planu pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny i powinien być dostosowywany do potrzeb klasy.

XVIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w podziale na typy szkół i klasy

Technikum klasa pierwsza

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, agendy szkoły itp.)	przygotowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych, udział w kołach zainteresowań i działalności innych agend szkoły np. Samorząd Uczniowski	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie agend szkolnych	uczniowie
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	organizacja imprez szkolnych i klasowych; udział w obchodach świąt narodowych i rocznic	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	uczniowie
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce przez działania integracyjne.	warsztaty integracyjne, wycieczki integracyjne; zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze.	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	uczniowie
	Rozwijanie kompetencji	raca w grupach podczas zajęć edukacyjnych	wychowawca, nauczyciele	Uczniowie,

	w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów.	i wychowawczych, metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów), dyskusje.		nauczyciele	
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), - poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i - behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym, zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, udział w akcjach, konkursach profilaktycznych	wychowawca, pedagog, pielęgniarka szkolnej	nauczyciele, szkolny, medycyny	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym	wychowawca, pedagog, szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele,		uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, udział w akcjach i kampaniach edukacyjno- informacyjnych	wychowawca, pedagog, pielęgniarka szkolna	nauczyciele, szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne, zajęcia edukacyjne,	wychowawca, pedagog, szkolny,	nauczyciele	uczniowie, nauczyciele,

	społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	warsztaty	przedmiotów informatycznych,	rodzice
Kultura – wartości, wzory, normy zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin z życia szkoły.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym, udział w działalności Samorządu Uczniowskiego i agendach szkoły	wychowawca, nauczyciele pedagog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i agend szkoły, opiekunowie świetlicy szkolnej	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, udział w działalności Samorządu Uczniowskiego i agendach szkoły, zajęcia z doradcą zawodowym	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i agend szkoły, nauczyciele biblioteki i świetlicy szkolnej	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, konkursy językowe	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele języków obcych, historii i języka polskiego, nauczyciele biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej,	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, wolontariat, akcje charytatywne i społeczne, działalność agend szkolnych i współpraca z organizacjami pozarządowymi	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele biblioteki szkolnej	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele świetlicy szkolnej	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia indywidualne z elementami treningu asertywności	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym, udział Ogólnopolskim Tygodniu Kariery	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie
	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	lekcje wychowawcze, aktywny udział uczniów w zajęciach w-fu; pogadanki;	wychowawca, nauczyciele w-fu, pielęgniarka szkolna	uczniowie, nauczyciele

	Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	dyskusje; udział w konkursach i zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym		
	Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	lekcje wychowawcze, aktywny udział uczniów w zajęciach w-fu; pogadanki; dyskusje, udział w konkursach i zawodach sportowych, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym	wychowawca, nauczyciele w-fu, pielęgniarka szkolna	uczniowie, nauczyciele
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za własne działania.	promowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej, udział w akcji „Sprzątnięcie świata”, rajdy rowerowe, spływy kajakowe; wycieczki turystyczno-krajoznawcze, udział w działalności Spółdzielni Uczniowskiej-„Sukces” oraz Samorządu Uczniowskiego	wychowawca, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej-„Sukces” i Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i w-fu	uczniowie

Technikum klasa druga

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie- edukacja	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, udział w kampanii edukacyjno-informacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i	pogadanki, dyskusje, lekcje	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie

traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	wychowawcze, warsztaty, zajęcia indywidualne z pedagogiem	pedagog szkolny,	
Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele,	uczniowie
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, udział w kampanii edukacyjno- informacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna	uczniowie
Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele
Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych.	lekcje wychowawcze, aktywny udział uczniów w zajęciach w-fu, pogadanki i dyskusje, pozalekcyjne zajęcia sportowe	wychowawca, nauczyciele w-fu	uczniowie, nauczyciele
Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	warsztaty, lekcje wychowawcze, udział w kampanii edukacyjno- informacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	uczniowie

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obu stron.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, dyskusje	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów),	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska pracy.	zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, warsztaty z doradcą zawodowym	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie
Kultura- wartości,	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	zajęcia edukacyjne, zajęcia świetlicowe, lekcje wychowawcze i lekcje w Izbie Tradycji, udział w uroczystościach patriotycznych	wychowawca, opiekun Izby Tradycji, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki szkolnej	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty dotyczące edukacji prawnej	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia edukacyjne w świetlicy szkolnej	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeńst wo-	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem,	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania	pogadanki, dyskusje, lekcje	wychowawca, pedagog	uczniowie,

	zagrożeń: - cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i - manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem,	szkolny, nauczyciele	nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty, udział w akcjach edukacyjno-informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, zajęcia z pedagogiem,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, opiekunowie agend szkolnych	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze; warsztaty, zajęcia edukacyjne, zajęcia biblioteczne;	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, bibliotekarze	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Technikum klasa trzecia

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja	Rozwiązanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, praktyka zawodowa, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie świadomości własnych	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze,	wychowawca, kierownik	uczniowie

ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	warsztaty; praktyka zawodowa, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym,	szkolenia praktycznego, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele	
Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętność udzielania wsparcia emocjonalnego.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty; działania w ramach szkolnego wolontariatu Samorządu Uczniowskiego	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	uczniowie
Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, udział w kampanii edukacyjno-informacyjnej dotyczącej zdrowia psychicznego	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym.	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem i innymi specjalistami, realizacja programów prozdrowotnych	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	ogólnodostępnych leków			
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie postawy asertywnej.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.	zajęcia rozwijające zainteresowania, lekcje wychowawcze, działania Samorządu Uczniowskiego	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele opiekunowie SU	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje w Izbie Tradycji	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, opiekun Izby Tradycji	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje przedmiotowe, lekcje w Izbie Tradycji	wychowawca, nauczyciele, opiekun Izby Tradycji	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z psychologiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze,	wychowawca, pedagog	uczniowie,

	myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	warsztaty	szkolny, nauczyciele	nauczyciele,
--	---	-----------	----------------------	--------------

Technikum klasa czwarta

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, realizacja profilaktycznych programów prozdrowotnych	wychowawca, nauczyciele pielęgniarka szkolna,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów zawodowych	uczniowie, nauczyciele, rodzice
R el	Podjmowanie działań na rzecz innych osób	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze,	wychowawca, pedagog	uczniowie,

	w celu poprawy ich sytuacji.	warsztaty, działania Samorządu Uczniowskiego	szkolny, nauczyciele, opiekunowie samorządu Uczniowskiego	nauczyciele, rodzice
	Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	Uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem szkolnym	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele pr	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze; warsztaty z doradcą zawodowym, zajęcia indywidualne z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
Kultura- wartości, normy	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie świetlicy i biblioteki szkolnej	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze,	wychowawca, nauczyciele	uczniowie

	wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	warsztaty		
	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,	uczniowie
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	uczniowie
	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym, udział w targach pracy i spotkaniach z pracodawcami	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze, warsztaty z doradcą zawodowym	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
--	---	--	--	---------------------------------

Branżowa Szkoła I Stopnia. Klasa pierwsza

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem.	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym.	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty zajęcia z doradcą zawodowym	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie
	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania	lekcje wychowawcze, aktywny udział	wychowawca,	uczniowie,

	symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	uczniów w zajęciach w-fu, dyskusje, udział w zawodach sportowych, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym	nauczyciele w-fu	nauczyciele
	Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	lekcje wychowawcze; aktywny udział uczniów w zajęciach w-fu; pogadanki i dyskusje; pozalekcyjne zajęcia sportowe	wychowawca, nauczyciele w-fu	uczniowie, nauczyciele
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za własne działania na rzecz ochrony środowiska	promowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej; udział w akcji „Sprzątanie świata”, wycieczki turystyczno-krajoznawcze	wychowawca, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i w-fu	uczniowie
Relacja- kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	warsztaty; lekcje wychowawcze	wychowawca, nauczyciele, pedagog	uczniowie
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)	udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego; przygotowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych, udział w organizacji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, udział w działaniach wolontariatu; udział w kołach zainteresowań;	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	uczniowie
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu	wolontariat, organizacja imprez szkolnych i klasowych, udział w obchodach świąt	opiekun Samorządu Uczniowskiego	uczniowie

	wartości w klasie.	narodowych i rocznic	wychowawca	
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce przez działania integracyjne.	warsztaty integracyjne, wycieczki integracyjne, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze.	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów.	praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych; metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów), dyskusje	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze;	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze; warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym.	wychowawca, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	pogadanki, dyskusje; lekcje wychowawcze; warsztaty; zajęcia z doradcą zawodowym.	wychowawca, pedagog szkolny, , doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje historii i języka polskiego.	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby	pogadanki, dyskusje,	wychowawca,	uczniowie,

	wspólnego działania na rzecz innych osób.	lekcje wychowawcze, wolontariat	pedagog szkolny, wolontariat	nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), - poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i - behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia indywidualne; zajęcia edukacyjno-profilaktyczne	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty; zajęcia z doradcą zawodowym.	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	pogadanki, dyskusje, warsztaty,	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, zajęcia informatyczne, zajęcia edukacyjne.	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów	uczniowie, nauczyciele, rodzice

			informatycznych,	
--	--	--	------------------	--

Brązowa Szkoła I Stopnia. Klasa druga

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze;	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa w wpływu na własne życie.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny,	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym;	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	warsztaty ,lekcje wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym,	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele
	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności	lekcje wychowawcze, aktywny udział uczniów w zajęciach w-fu, pogadanki, dyskusje,	wychowawca, nauczyciele w-fu	uczniowie, nauczyciele

	fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych.	zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym		
	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	lekcje wychowawcze, pogadanki; dyskusje, zajęcia edukacyjne	wychowawca, nauczyciele pedagog szkolny	uczniowie
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obu stron.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, dyskusje	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie
	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów) dyskusje.	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie

	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska pracy.	zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych.	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy	uczniowie
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje historii i lekcje w Izbie Tradycji 5 Pułku Ułanów Zasławskich	wychowawca, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty,	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem,	wychowawca, psycholog szkolny, szkolny nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń: - cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i - manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z pedagogiem	wychowawca, pedagog szkolny nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia edukacyjne, zajęcia biblioteczne	wychowawca, pedagog szkolny nauczyciele, bibliotekarze	uczniowie, nauczyciele, rodzice
--	---	--	--	---------------------------------

Branżowa Szkoła I Stopnia. Klasa trzecia

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty z doradcą zawodowym	wychowawca, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne;	wychowawca, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty z doradcą zawodowym	wychowawca, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
Relacje- kształtowanie	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne,	wychowawca, nauczyciele, pedagog	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności różnych form poszukiwania pracy i autoprezentacji	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy,	uczniowie

	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obu stron.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty,	wychowawca, nauczyciele, pedagog	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty z doradcą zawodowym,	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne,	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele,

	ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.			rodzice
--	--	--	--	---------

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły