

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2
im. 5 Pułku Ułanów Zastawskich
w Ostrołęce

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2017-2020

***"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich."***

(Jan Paweł II *Przemówienie w UNESCO* 02.06.1980)

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997 roku nr 78 poz. 483.)
2. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 roku nr 120 poz. 526)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz. U. z 2016 roku poz.59).
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.,(tekst jednolity: Dz. U. z 2016 roku poz.546).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.,(tekst jednolity – Dz. U z 2016 r. poz. 487).
- 7.Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.)
- 8.Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity- Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,(Dz. U. z 2017 roku, poz.703).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, (Dz. U. z 2017 roku, poz.649).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, (Dz. U. 2017 poz. 356)
- 12.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego, (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 roku, poz.1658)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 roku nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- 14.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532).
- 15.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r.poz.1643).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 roku, poz.1249).

17. Rządowy program wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach- Bezpieczna +

18. Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce,

19.Zasady postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją lub przestępczością w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce.

Misja szkoły

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 jest instytucją demokratyczną, kontynuującą szlachetne i sprawdzone tradycje, budowane w oparciu o tolerancję, chęć i zdolności do współdziałania, odpowiedzialność.

Pojęcie oraz symbol-Polska i 5. Pułk Ułanów Zasławskich, w których mieszczą się historia, kultura i tradycja-są podmiotem szczególnego szacunku, pamięci oraz zobowiązania.

Zadaniem szkoły jest rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w celu należytego przygotowania ich do:

- egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),
- kontynuowania nauki na studiach wyższych oraz do pracy zawodowej,
- aktywnego uczestnictwa w rozwoju demokratycznego państwa,
- życia we wspólnej Europie zachowując własną tożsamość narodową i regionalną.

Wizja szkoły

- Szkoła jest płaszczyzną porozumienia między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Szkoła jest gwarantem respektowania zasad tolerancji.
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju i przygotowuje ich do podejmowania aktywności społecznej.
- Szkoła stwarza szeroką ofertę edukacyjną.
- Szkoła wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę dostosowaną do ich poziomu rozwoju – szkoła stwarza możliwość wyrównania szans edukacyjnych.
- W szkole panuje życzliwa atmosfera i poczucie bezpieczeństwa .
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania wartości u swoich dzieci.
- Szkoła wychowuje w poszanowaniu prawa, piękna, dobra, wolności.
- Uczniowie mają poczucie własnej wartości, nie naruszają jednak wolności i godności innych.
- Uczniowie znają i szanują tradycję narodu i regionu, są także świadomi przemian zachodzących w kraju, Europie i na świecie.
- Młodzież uczy się samodzielności i współpracy w grupie.
- Szkoła kształci przyszłych ludzi sukcesu – odpowiedzialnych, przedsiębiorczych, aktywnych oraz twórczych.
- Młodzież kształci się pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów, którzy w swojej pracy wykorzystują nowoczesne i skuteczne metody.
- W szkole są nowoczesne pracownie.

SZKOŁA TO ATRAKCYJNE MIEJSCE PRACY DLA UCZNIÓW

I NAUCZYCIELI

I. Cele i założenia programu

Główny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, poprzez podejmowanie ogółu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Zatem będzie to wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej

W wychowaniu młodzieży będziemy kierować się następującymi **wartościami**: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby uczniów, itd.

Program realizuje koncepcję doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania, mające na celu wspieranie uczniów, słuchaczy w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Przyswojenie przez uczniów zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii, praktyk. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywanie problemów.

A. Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne dla każdego roku kształcenia:

Klasy pierwsze:

1. Sprzyjanie wzajemnemu poznaniu się i adaptacji w środowisku szkolnym.
2. Ukształtowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic.
3. Wprowadzenie w świat kultury i sztuki.
4. Zapoznanie zainteresowań uczniów.
5. Ukształtowanie postaw akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Klasy drugie:

1. Ukształtowanie i wspieranie samorządności szkolnej.
2. Ukształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu.
3. Zapoznanie świata zawodów i rynku pracy.

Klasy trzecie:

1. Ukształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.
2. Ukształtowanie postaw obywatelskich, narodowych, proeuropejskich.
3. Zapoznanie się z rynkiem edukacyjnym i uczenie się przez całe życie.

Klasy kończące naukę w szkole:

1. Ukształtowanie nawyków właściwej autoprezentacji.
2. Zaplanowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.

B. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne realizowane w każdej klasie:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i obyczajów.
2. Kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień.
5. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
6. Kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników i włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.
7. Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole.
8. Kształtowanie zachowań związanych z grupą rówieśniczą.
9. Kształtowanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów oraz zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
10. Doskonalenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców.
11. Poznawanie własnych zasobów, świata zawodów i rynku pracy, rynku edukacyjnego i uczenie się przez całe życie.
12. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
13. Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.
14. Przystwojenie przez uczniów zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii, praktyk
15. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwijanie problemów.

II . Potrzeby uczniów

Dzięki stałej obserwacji i diagnozie określono potrzeby, które powinny być zaspokojone, aby możliwe było wspieranie rozwoju uczniów. Dominujące potrzeby młodzieży, to:

- potrzeba bezpieczeństwa (której zaspokojenie decyduje również o poczuciu własnej wartości godności i integralności),
- potrzeba kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym),
- potrzeba pozytywnych wzorców, aprobaty, wsparcia i zachęty do ukierunkowania energii, która w tym wieku rozpieszcza młodzież, ale też jasno określonych norm i zasad,
- potrzeba aktywności (intelektualnej i społecznej),
- potrzeba autentyczności,
- potrzeba poradzenia sobie z rozwojowym dylematem, jakim jest rozdarcie pomiędzy poczuciem tożsamości a pełnionymi rolami społecznymi (syna/córki, ucznia, partnera),
- potrzeba swobody, uniezależnienia się, rozwoju w zakresie postaw etycznych i moralnych.

III. Czynniki ryzyka

- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne,
- modelowanie zachowań ryzykownych w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne, niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych.

IV. Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne (obszary problemowe) w okresie rozwojowym.

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wynika, że najczęściej występującymi zachowaniami ryzykownymi są:

- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja),
- uzależnienia: (palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych -narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, anaboliów),
- wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- problemy natury emocjonalnej: zaburzenia nastroju, niska samoocena

V. Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły:

- zadbanie o właściwy poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych,
- zadbanie o właściwy wizerunek ucznia szkoły (kultura osobista, umiejętne dobranie stroju do okazji, itd.),
- aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przyczyny absencji - diagnozowanie, zapobieganie,
- współpraca z domem rodzinnym, kontakt z opiekunami uczniów; wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny ze zwróceniem uwagi na udział rodziców w planowaniu działań szkoły,
- współpraca z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
- wzmacnianie więzi z rodzicami,
- współpraca z podmiotami realizującymi zadania profilaktyczne szkoły,
- rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży,
- współpraca z instytucjami rynku pracy.

VI. Zadania wychowawcy klas

1. Opracowują plany pracy wychowawczo- profilaktycznej we współpracy z młodzieżą (plan zawiera :określone potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy, szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym, zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji, terminy i osoby odpowiedzialnych za ich przeprowadzenie),
2. Dokonują okresowych analiz stopnia realizacji zamierzeń.

3. Przygotowują wspólne imprezy dla wybranych klas.
4. Wspierają młodych wychowawców w pracy wychowawczej.
 5. Analizują najważniejsze problemy wychowawcze i ustalają sposoby ich rozwiązywania.

VII. Zadania nauczyciela

1. Rzetelna praca zmierzająca do wszechstronnego rozwoju uczniów.
2. Wzmacnianie u uczniów wiary we własne siły oraz samokształcenie.
3. Wyrabianie postawy uczniowskiej opartej o zasady uczciwości oraz prawdomówności.
4. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych oraz w szkole.
5. Aktywny udział wszystkich stron w życiu szkoły (wprowadzenie nowatorskich pomysłów wzbogacających życie szkoły na różnych polach jej działalności, udział w imprezach przygotowywanych przez szkołę).
6. Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych i jednocześnie nabywanie umiejętności negocjacji, dyskusji, zrozumienia, że pełnienie funkcji zobowiązuje do działań większych niż przeciętne.
7. Współpracę z różnymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
8. Angażowanie uczniów w projekty edukacyjne.
9. Podejmowanie działań profilaktycznych.

VIII. Zadania pedagoga szkolnego

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci oraz młodzieży.

IX. Zadania doradcy zawodowego

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.
5. Współpraca innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

X. Zadania samorządów (szkolnego i klasowego)

1. Samorząd jest szkołą charakterów, która uczy demokratycznych form współżycia, umiejętności kierowania innymi, odpowiedzialności za siebie i otoczenie.
2. Samorząd jest metodą wychowawczą - począwszy od wyborów opiekuna, na formach pracy skończywszy.
3. Samorządność szkolna służy uaktywnieniu twórczych postaw i działań.

XI. Praca zespołu ds. wychowania i profilaktyki

1. Zespół ds. profilaktyki i wychowania stanowią wszyscy wychowawcy klas, pracujący w podzespołach oraz przedstawiciele zespołów przedmiotowych.
2. Spotkania zespołu mogą odbywać się średnio raz w miesiącu, bądź w zależności od potrzeb.
3. Pracę zespołu nadzoruje dyrektor, koordynuje pedagog szkolny; pracę podzespołów koordynują liderzy wybrani przez wychowawców.

XII. Zasady współpracy z rodzicami

1. Współdziałanie nauczycieli ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczo-profilaktyczny.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.
8. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:
 - a) spotkanie,
 - b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym),
 - c) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły,
 - d) wiadomość na stronie internetowej szkoły i za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
9. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:
 - a) klasowych zebrań,
 - b) ogólnoszkolnych zebrań,
 - c) indywidualnych konsultacji,
 - d) uroczystości szkolnych i klasowych,
 - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
10. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy klasowych zebrań zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
11. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

12. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru.
13. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła.
14. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga) oraz pokoje nauczycielskie. Nauczyciele udzielają informacji o uczniu telefonicznie wg uznania poszczególnych nauczycieli.
15. Termin spotkania wynikający z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania.
16. W uzasadnionych okolicznościach szkoła zaprasza rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (pismo wysłane przez sekretariat szkoły).
17. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
- a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając m.in.:
 - Statut Szkoły
 - szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
 - szkolny system oceniania
 - b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,
 - c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym,
 - d) ustala tematykę zebrań,
 - e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu,
 - f) skutecznie powiadamia o śródrocznym/rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu i oceną nieodpowiednią/naganną z zachowania na 1 miesiąc przed klasyfikacją,
 - g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne,
 - h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu),
 - i) inne.
18. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:
- a) podkreślają sukcesy zespołu,
 - b) przedstawiają problemy klasy,
 - c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka,
 - d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków,
 - e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
19. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga/psychologa.
19. Zasady kontaktów między rodzicami a szkołą.
- a. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, rodzice kierują do dyrektora szkoły lub jego zastępców.
 - b. Uwagi i wnioski dotyczące ocen, zachowania uczniów, rodzice kierują do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga lub psychologa szkolnego.
 - c. Dyrektor może nie przyjąć uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych w punkcie 2. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem oraz w szczególnych sytuacjach.
20. Za aktywną współpracę rodzice mogą zostać nagrodzeni listami gratulacyjnymi, wręczanymi przez dyrektora szkoły na apelu kończącym rok szkolny.

XIII. Formy i metody realizacji programu:

1. Tematyczne godziny wychowawcze związane z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i opartego na nim programu wychowawczo- profilaktycznego klasy.
2. Realizowanie wybranej tematyki wychowawczej i profilaktycznej na wszystkich przedmiotach nauczania.
3. Tematyczne spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły oraz przedstawicielami instytucji rynku pracy wspierających ucznia w dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.
4. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów.
5. Stosowanie metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, drama, praca w grupach, metoda projektów, warsztaty) obok metod podających (wykład, film, prelekcja itp.).
6. Stała współpraca z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i opiekuńczych.
7. Sprzyjanie uczniom w rozwoju działalności szkolnej i pozaszkolnej: świetlica szkolna , biblioteka szkolna, spółdzielnia uczniowska, internat, Samorząd Uczniowski wraz z Radą Wolontariatu, zajęcia pozalekcyjne i inne organizacje młodzieżowe mające prawo funkcjonowania na terenie szkoły.
8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli), zajęć sportowych, zajęć kulturalno-rozrywkowych.
9. Pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu i organizacji imprez szkolnych,
10. Zachęcanie uczniów do udziału w turystyce szkolnej, organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych, rajdów, biwaków.
11. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły (obchody Święta 5 Pułku Ułanów Zasławskich, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchodzenie świąt i rocznic).
12. Edukacja kulturalna poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach ,wystawach , konkursach i turniejach.
13. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły.
14. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
15. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej- pomocy specjalistów.
16. Powiadamianie odpowiednich organizacji w sytuacjach kryzysowych, zagrażających zdrowiu i życiu dziecka.

XIV. Realizatorzy programu:

- 1 Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Wychowawcy klas.
4. Pedagog szkolny.
5. Doradca zawodowy.
6. Pielęgniarka medycyny szkolnej.
7. Rodzice.

8. Osoby i instytucje współpracujące ze szkołą, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna i inne.

XV. Adresaci planowanych działań

Adresatami planowanych działań są wszyscy uczniowie szkoły. Uczniowie stanowią dynamiczną część środowiska szkolnego. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

Wybierając naszą szkołę, uczeń zgadza się na, że w szkole podejmowane są działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów i dlatego:

- jest on zobowiązany przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
- akceptuje szkolny program dydaktyczny i program wychowawczo - profilaktyczny,
- zna, aprobuje i stosuje system wartości zawarty w naszej ofercie programowej,
- stara się zrozumieć istotę działań wychowawczych, profilaktycznych, którym jest poddawany,
- wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia i korzysta z przysługujących mu praw do:
 - właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo,
 - ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - rzetelnej, sprawiedliwej i jawnej oceny swego zachowania i postępów w nauce,
 - swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym,
 - przeżywania różnorodnych trudności i wymagania w związku z tym specyficznego postępowania wychowawczego,
 - prywatności,
 - informacji (uczeń musi wiedzieć, czego oczekują od niego inni),
 - obrony (uwzględniania jego głosu) w toku realizowanego przeciw niemu postępowania dyscyplinarnego (adwokat klasowy, Rzecznik Praw Ucznia, wychowawca, pedagog szkolny)

XVI. Spodziewane efekty realizacji programu

Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w Ostrołęce

- Absolwent szkoły powinien być zadowolony z wyboru szkoły, którą ukończył.
- Absolwent powinien znać zasady demokracji.
- Absolwent powinien posiadać właściwy poziom wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie.
- Absolwent powinien wykazać się znajomością języków obcych.

- Absolwent powinien wykazać się umiejętnością posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej.
- Absolwent powinien posiadać umiejętność rozwoju swoich zainteresowań, przejawiać potrzebę zdobywania nowej wiedzy i umiejętności.
- Absolwent powinien odznaczać się umiejętnością twórczego myślenia.
- Absolwent powinien odznaczać się wartościami i umiejętnościami uniwersalnymi oraz umieć zastosować je w swoim środowisku.
- Absolwent powinien odznaczać się oraz kierować wartościami: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby innych, itd.
- Absolwent powinien umieć dokonać wyboru, co do dalszego procesu kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.
- Absolwent powinien wykazać się umiejętnością aktywnego poszukiwania pracy zawodowej.
- Absolwent powinien odznaczać się wysoką kulturą osobistą.
- Absolwent powinien zadbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Absolwent powinien nawiązać właściwe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi.
- Absolwent powinien umieć komunikować się z otoczeniem, sygnalizować swoje potrzeby.
- Absolwent powinien znać konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, palenia tytoniu, spożywania alkoholu i wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie.
- Absolwent powinien umieć podejmować świadome decyzje w sytuacjach ryzykownych.
- Absolwent nie podejmuje ryzykownych zachowań i radzi sobie w sytuacjach trudnych, wie, gdzie uzyskać pomoc.

XVII. Ewaluacja programu

Niniejszy program będzie na bieżąco **monitorowany**, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów wychowawczo – profilaktycznych. Monitoring programu będzie realizowany przy pomocy następujących narzędzi:

- informacji z dziennika elektronicznego,
- obserwacji zachowań uczniów,
- zbieraniu uwag i wniosków od rodziców i uczniów.

A. Cel ewaluacji

Ewaluacja programu posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów programu. Oceny skuteczności programu dokonają jego uczestnicy.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego i dotyczyć będzie:

- oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników,
- opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

B. Metody i narzędzia zbierania informacji

A. Metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie rodziców i uczniów, itp.

B. Metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety.

C. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Opracowaniem i prezentacją wyników ewaluacji programu zajmie się zespół do spraw wychowania i profilaktyki.

Program wychowawczo-profilaktyczny uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 14 września 2017 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny uzyskał pozytywną opinię Rady Rodziców.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

Obszar główny	Obszar problemowy	Cel szczegółowy	Zadania do realizacji				Osoby odpowiedzialne
			Technikum				
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	
			Szkoła Branżowa I stopnia				
			Klasa I	Klasa II	Klasa III		
Bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań problemowych- agresja, przemoc, uzależnienia, wczesna inicjacja seksualna	<p>- Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p> <p>- Kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień.</p>	<p>-Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych), behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>	<p>- Rozwijanie aktywnej postawy w sytuacji trudnej(nauka radzenia sobie z trudnościami i wyrabianie postawy do szukania pomocy).</p> <p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>- Rozwijanie umiejętności</p>	<p>- Doskonalenie umiejętności analizy swoich zachowań w określonym czasie i przewidywanie ich konsekwencji.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>- Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowania oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa,</p>

			<p>- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>psychospołecznych, takich jak: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. - Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Kultura	<p>Profilaktyka zachowań problemowych-brak kultury osobistej, agresja, przemoc, wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw patriotycznych i innych postaw oraz poszanowanie tradycji i obyczajów. - Kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, -Kształtowanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań w szkole - Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. -Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. - Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby współdziałania na rzecz innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. - Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu. - Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Doskonalenie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. - Kształcenie umiejętności w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności korzystania z wiedzy innych kultur w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw obywateli. - Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. -Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. 	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, koordynator ds. bezpieczeństwa, przewodnicząca Izby Tradycji</p>
----------------	--	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Relacje</p>	<p>Profilaktyka zachowań problemowych- agresja, przemoc, uzależnienia, wczesna inicjacja seksualna, brak kultury osobistej, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw społecznych. - Kształtowanie zachowań związanych z grupą rówieśniczą. - Kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników i włączenie ich w życie klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. - Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniami problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. - Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, między innymi poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. - Zwiększenie umiejętności budowania z innymi podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. - Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. - Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. - Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji – w celu rozwijania własnej kreatywności. - Kształtowanie umiejętności postrzegania stereotypów i uprzedzeń. - Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. - Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. 	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, doradca zawodowy.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Zdrowie</p>	<p>Profilaktyka zachowań problemowych- promowanie zdrowego stylu życia, uzależnienia, wczesna inicjacja seksualna, trudności emocjonalne,</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności radzenie sobie z emocjami w trudnych sytuacjach - Kształtowanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów oraz zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<p>- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. - Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). - Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju,</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływa na własne życie.</p>	<p>- Rozwijanie zdolności szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną pracą. - Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. - Rozwijanie empatii oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>- Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna obserwacja zmian na skórze, potrzeb samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, doradca zawodowy.</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Zdrowie c.d.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji, - Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego - Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, - Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale również odpowiedzialność za swoje decyzje i działania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie z innymi . - Kształtowanie rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób w swoim otoczeniu. - Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. - Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych. - Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia wywołanego stresem. - Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania. - Zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. - Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. - Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności 	
---	--	--	--	---	---	--	--