

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 2
IM. 5 PUŁKU UŁANÓW ZASŁAWSKICH
W OSTROŁĘCE
na lata 2015- 2020**

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich."*

(Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO 02.06.1980)

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencja o Prawach Dziecka.
7. Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce.
8. Szkolny Program Profilaktyki.
9. Zasady postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją lub przestępczością w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 im. 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce.
10. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
11. Rządowy program wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach-Bezpieczna+

II. Misja szkoły

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 jest instytucją demokratyczną, kontynuującą szlachetne i sprawdzone tradycje, budowane w oparciu o tolerancję, chęć i zdolności do współdziałania, odpowiedzialność.

Pojęcie oraz symbol - Polska i 5 Pułk Ułanów Zasławskich, w których mieszczą się historia, kultura i tradycja - są podmiotem szczególnego szacunku, pamięci oraz zobowiązania.

Zadaniem szkoły jest rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w celu należytego przygotowania ich do:

- egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),
- kontynuowania nauki na studiach wyższych oraz do pracy zawodowej,
- aktywnego uczestnictwa w rozwoju demokratycznego państwa,
- życia we wspólnej Europie zachowując własną tożsamość narodową i regionalną.

III. Wizja szkoły

- Szkoła jest płaszczyzną porozumienia między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Szkoła jest gwarantem respektowania zasad tolerancji.
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju i przygotowuje ich do podejmowania aktywności społecznej.

- Szkoła stwarza szeroką ofertę edukacyjną.
- Szkoła wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę dostosowaną do ich poziomu rozwoju – szkoła stwarza możliwość wyrównania szans edukacyjnych.
- W szkole panuje życzliwa atmosfera i poczucie bezpieczeństwa .
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania wartości u swoich dzieci.
- Szkoła wychowuje w poszanowaniu prawa, piękna, dobra, wolności.
- Uczniowie mają poczucie własnej wartości, nie naruszają jednak wolności i godności innych.
- Uczniowie znają i szanują tradycję narodu i regionu, są także świadomi przemian zachodzących w kraju, Europie i na świecie.
- Młodzież uczy się samodzielności i współpracy w grupie.
- Szkoła kształci przyszłych ludzi sukcesu – odpowiedzialnych, przedsiębiorczych, aktywnych oraz twórczych.
- Młodzież kształci się pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów, którzy w swojej pracy wykorzystują nowoczesne i skuteczne metody.
- W szkole są nowoczesne pracownie.

SZKOŁA TO ATRAKCYJNE MIEJSCE PRACY DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

IV. Cele i założenia programu

Główny cel pracy wychowawczej:

Wszelchstronny rozwój osobowy ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym w szkole.

Cele wychowawcze dla każdego roku kształcenia:

Klasy pierwsze:

1. Sprzyjanie wzajemnemu poznaniu się i adaptacji w środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic.
3. Wprowadzenie w świat kultury i sztuki.
4. Poznanie zainteresowań uczniów.

Klasy drugie:

1. Kształtowanie i wspieranie samorządności szkolnej.
2. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu.

Klasy trzecie:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, narodowych, proeuropejskich.

Klasy kończące naukę w szkole:

1. Kształtowanie nawyków właściwej autoprezentacji.
2. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.

Cele wychowawcze realizowane w każdej klasie:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i obyczajów.
2. Kształtowanie odpowiedniej kultury osobistej i właściwego stosunku do obowiązków

szkolnych.

3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego i wolnego od uzależnień.
5. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
6. Rozwijanie różnych form aktywności z uwzględnieniem zainteresowań uczniów oraz zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec niepełnosprawnych rówieśników.
8. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.
9. Kształtowanie postaw akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W wychowaniu młodzieży będziemy kierować się **wartościami**: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby uczniów, itd.

Priorytety wychowawcze:

- zadbanie o właściwy poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie,
- zadbanie o właściwy wizerunek ucznia szkoły (kultura osobista, umiejętne dobranie stroju do okazji, itd.),
 - aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
 - szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przyczyny absencji - diagnozowanie, zapobieganie,
 - współpraca z domem rodzinnym, kontakt z opiekunami uczniów; wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny ze zwróceniem uwagi na udział rodziców w planowaniu działań szkoły.

Potrzeby uczniów

Dzięki stałej obserwacji i diagnozie określono potrzeby, które powinny być zaspokojone, aby możliwe było wspieranie rozwoju uczniów. Dominujące potrzeby emocjonalne młodzieży, to:

- bezpieczeństwa (której zaspokojenie decyduje również o poczuciu własnej wartości i integralności),
- kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym),
- potrzeba pozytywnych wzorców, aprobaty, wsparcia i zachęty do ukierunkowania rozpierającej w tym wieku młodzież energii, ale też jasno określonych norm i zasad,
- aktywności (intelektualnej i społecznej),
- autentyczności,
- poradzenia sobie z rozwojowym dylematem, jakim jest rozdarcie pomiędzy poczuciem tożsamości a pełnionymi rolami społecznymi (syna/córki, ucznia, partnera),
- swobody, uniezależnienia się, rozwoju w zakresie postaw etycznych i moralnych.

Zadania nauczyciela:

1. Rzetelna praca zmierzająca do wszechstronnego rozwoju uczniów.
2. Wzmacnianie wiary uczniów we własne siły oraz samokształcenie.
3. Powierzanie uczniom ważnych zadań poznawczych realizowanych na rzecz szkoły oraz środowiska.
4. Wyrabianie postawy uczniowskiej opartej o zasady uczciwości, prawdomówności.

5. Budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych.
6. Aktywny udział wszystkich stron w życiu szkoły (wprowadzenie nowatorskich pomysłów wzbogacających życie szkoły na różnych polach jej działalności, udział w imprezach przygotowywanych przez szkołę).
7. Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych z jednoczesną umiejętnością negocjacji, dyskusji, pojmowania przesłania, że pełnienie funkcji zobowiązuje do działań większych niż przeciętne.

Cele i zadania samorządów (szkolnego i klasowego)

1. Samorząd jest szkołą charakterów, która uczy demokratycznych form współżycia, umiejętności kierowania innymi, odpowiedzialności za siebie i otoczenie.
3. Samorząd jest metodą wychowawczą - począwszy od wyborów poprzez wybór opiekuna, na formach pracy skończywszy.
5. Samorządność szkolna służy uaktywnieniu twórczych postaw i działań.

Praca zespołu wychowawczego

Zespół wychowawczy stanowią wszyscy wychowawcy klas, pracujący w podzespołach.

Wychowawcy klas:

1. Opracowują plany pracy wychowawczej we współpracy z młodzieżą (plan zawiera propozycje tematów zajęć wychowawczych, form realizacji, odpowiedzialnych za jej przeprowadzenie, terminów, zaproszonych gości).
2. Dokonują okresowych analiz stopnia realizacji zamierzeń.
3. Przygotowują wspólne imprezy dla poziomów lub wybranych klas.
4. Wspierają młodych wychowawców w pracy wychowawczej.
5. Analizują najważniejsze problemy wychowawcze i ustalają sposoby ich rozwiązywania.
6. Spotkania zespołu mogą odbywać się średnio raz w miesiącu, bądź w zależności od potrzeb.
7. Prace zespołu nadzoruje dyrektor, koordynuje pedagog szkolny; prace podzespołów koordynują liderzy wybrani przez wychowawców.

V. Formy i metody realizacji programu:

1. Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką (założeniami) programu wychowawczego szkoły, opartego na nim programu wychowawczego klasy.
2. Realizowanie wybranej tematyki wychowawczej na wszystkich przedmiotach nauczania.
3. Tematyczne spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
4. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów.
5. Stosowanie metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, drama, praca w grupach, metoda projektów, warsztaty) obok metod podających (wykład, film, prelekcja itp.).
6. Stała współpraca z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i opiekuńczych.
7. Sprzyjanie uczniom w ich działalności szkolnej i pozaszkolnej: Samorząd Uczniowski, wolontariat, zajęcia pozalekcyjne i inne organizacje młodzieżowe mające prawo funkcjonowania na terenie szkoły.

8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych (dyżury nauczycieli), zajęć sportowych, zajęć kulturalno-rozrywkowych.
9. Pomoc uczniom w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego i organizacji imprez szkolnych,
10. Zachęcanie uczniów do udziału w turystyce szkolnej, organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych, rajdów, biwaków.
11. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły (obchody Święta 5 Pułku Ułanów Zasławskich, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchodzenie świąt i rocznic).
12. Edukacja kulturalna poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach ,wystawach , konkursach i turniejach.
13. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi działalność profilaktyczno-wychowawczą szkoły.

VI. Realizatorzy programu:

1. Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Wychowawcy klas.
4. Pedagog szkolny.
5. Doradca zawodowy.
6. Pielęgniarka medycyny szkolnej.
7. Rodzice.
8. Osoby i instytucje współpracujące ze szkołą, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, inne.

VII. Adresaci planowanych działań

Adresatami planowanych działań są wszyscy uczniowie szkoły.

Uczniowie stanowią dynamiczną część środowiska szkolnego. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

Wybierając naszą szkołę uczeń zgadza się na to-w szkole podejmowane są działania wychowawcze skierowane do uczniów i dlatego:

- jest zobowiązany przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
- akceptuje szkolny program dydaktyczny i wychowawczy, zna , aprobuje i stosuje system wartości zawarty w naszej ofercie programowej,
- zna, aprobuje i stosuje system wartości zawarty w naszej ofercie programowej,
- powinien starać się zrozumieć istotę działań wychowawczych, którym jest poddawany,
- wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia i korzysta z przysługujących mu praw do:
 - właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo,
 - ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - rzetelnej, sprawiedliwej i jawnej oceny swego zachowania i postępów w nauce,
 - swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów poprzez uczestnictwo w życiu
 - kulturalnym i społecznym,

- ma prawo przeżywać różnorodne trudności i wymagać w związku z tym specyficznego postępowania wychowawczego,
- prywatności,
- informacji (uczeń musi wiedzieć, czego oczekują od niego inni),
- obrony (uwzględniania jego głosu) w toku realizowanego przeciw niemu postępowania dyscyplinarnego (adwokat klasowy, Rzecznik Praw Ucznia, wychowawca, pedagog szkolny)

VIII. Zasady współpracy z rodzicami

1. Współdziałanie nauczycieli ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.
8. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:
 - a) spotkanie,
 - b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym),
 - c) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły,
 - d) wiadomość na stronie internetowej szkoły.
9. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:
 - a) zebrań klasowych,
 - b) zebrań ogólnoszkolnych,
 - c) konsultacji indywidualnych,
 - d) uroczystości szkolnych i klasowych,
 - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
10. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
11. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
12. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru.
13. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła.
14. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga) oraz pokoje nauczycielskie. Nauczyciele udzielają informacji o uczniu telefonicznie wg uznania poszczególnych nauczycieli.
15. W uzasadnionych okolicznościach szkoła zaprasza rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (pismo wysłane przez sekretariat szkoły).
16. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca

- a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając m.in.:
 - Statut Szkoły
 - szkolny program wychowawczy
 - program profilaktyki szkoły
 - szkolny system oceniania
 - b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,
 - c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym,
 - d) ustala tematykę zebrań,
 - e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu,
 - f) pisemnie uprzedza o śródrocznym/rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu i oceną nieodpowiednią/naganną z zachowania na 1 miesiąc przed klasyfikacją,
 - g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne,
 - h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu),
 - i) inne.
17. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:
- a) podkreślają sukcesy zespołu,
 - b) szczerze przedstawiają problemy klasy,
 - c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka,
 - d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków,
 - e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
18. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga/psychologa.
19. Zasady kontaktów między rodzicami a szkołą.
- a) Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują do dyrektora szkoły lub jego zastępców.
 - b) Uwagi i wnioski dotyczące ocen, zachowania uczniów rodzice kierują do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga lub psychologa szkolnego.
 - c) Dyrektor może nie przyjąć uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych w punkcie 2. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem oraz w drastycznych sytuacjach.
20. Za aktywną współpracę rodzice mogą zostać nagrodzeni listami gratulacyjnymi, wręczanymi przez dyrektora szkoły na apelu kończącym rok szkolny.

IX. Spodziewane efekty realizacji programu

Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w Ostrołęce

- Absolwent szkoły powinien być zadowolony z wyboru szkoły, którą ukończył.
- Absolwent powinien znać zasady demokracji.
- Absolwent powinien posiadać właściwy poziom wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia ogólnego oraz wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kształcenia w zawodzie.
- Absolwent powinien wykazać się znajomością języków obcych.
- Absolwent powinien wykazać się umiejętnością posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej.
- Absolwent powinien posiadać umiejętność rozwoju swoich zainteresowań, przejawia

- potrzebę zdobywania nowej wiedzy i umiejętności.
- Absolwent powinien odznaczać się umiejętnością twórczego myślenia.
 - Absolwent powinien odznaczać się wartościami i umiejętnościami uniwersalnymi oraz umieć zastosować je w swoim środowisku.
 - Absolwent powinien odznaczać się i umieć kierować się wartościami: szeroko pojętego dobra, kultury zachowania, odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania godności własnej i innych, życzliwością, otwartością na potrzeby innych, itd.
 - Absolwent powinien umieć dokonać wyboru, co do dalszego procesu kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.
 - Absolwent powinien wykazać umiejętnością aktywnego poszukiwania pracy zawodowej.
 - Absolwent powinien odznaczać się wysoką kulturą osobistą.

X. Ewaluacja programu

Niniejszy program będzie na bieżąco monitorowany, co pozwoli korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiąganie lepszych efektów wychowawczych. Monitoring programu będzie realizowany przy pomocy następujących narzędzi:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- obserwacja zachowań uczniów

1. Cel ewaluacji

Ewaluacja programu posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów programu. Oceny skuteczności programu dokonają jego uczestnicy.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników,
- uzyskanie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

2. Metody i narzędzia zbierania informacji

A. Metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie rodziców i uczniów, itp.

B. Metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety.

3. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji

Opracowania i prezentacji wyników ewaluacji programu dokona Zespół Wychowawczy.